

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 4 от «30» марта 2026г.

Утверждено:

заведующий МБДОУ №17

Л.И. Жаркова

приказ № 62 от «02» 04 2026 г



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» НМР РТ**

за 2025 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Анализ показателей деятельности ОО.....	4
3. Аналитический отчет.....	6
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
3.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	9
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
3.4. Оценка кадрового обеспечения.....	12
3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	13
3.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	14
3.7. Востребованность выпускников.....	15
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
4. Заключение.....	17

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Жаркова Лидия Ивановна
Адрес организации	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.35А
Телефон	8(8555) 39-83-83
Адрес электронной почты	Dou17.Nk@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou17 https://vk.com/club211695363
Учредитель	Муниципальное образование Нижнекамский муниципальный район в лице Управления дошкольного образования исполнительного комитета НМР РТ.
Дата создания	1973 год
Капитальный ремонт	2019 год
Лицензия на право ведения образ. деятельности	Выписка из реестра лицензий № Л035-01272-16/00254392, от 30.01.2026г.
Лицензия на осуществление мед. деятельности	Выписка из реестра лицензий №Л041-01181-16/00347855, от 29.01.2026г.
Приоритетное направление ДОУ	Социально-личностное развитие и коррекция нарушений речи детей
Режим работы детского сада	Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.
Окружающий социум	Детский сад расположен в жилом микрорайоне. Рядом с ДОУ находятся такие объекты как: СОШ №8; Детская городская библиотека Апуш; Детская городская больница №1; Парк Тукая; магазины, жилые дома. В жилом микрорайоне, где расположен детский сад, имеется достаточно дошкольных учреждений №1, 14, 16. Однако наполняемость нашего ДОУ достаточно высока. Это объясняется наличием группы младенческого возраста, логопедических групп, сохранной материальной базы, широким спектром образовательных услуг, использованием инновационных программ и технологий. Есть основание считать, что детский сад № 17 является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

2. Анализ показателей деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 детей
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	154 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	154 детей /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	154 детей /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 детей /16,88%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 детей /16,88%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 детей /16,88%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /72,73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/72,73%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/18,18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/18,18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/59,09%
1.8.1	Высшая	9 человека/40,91%
1.8.2	Первая	4 человек/18,18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/22,73%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4,55%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/27,27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4,55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/154 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	790,6 кв.м /154 детей 5,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	266,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Аналитический отчет.

3.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» НМР РТ осуществляет деятельность на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступивших в силу с 01.01.2014г.
- Санитарных правил от 28 сентября 2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2;
- Устава МБДОУ № 17;
- Основной образовательной программы МБДОУ №17;
- Адаптированной основной программы для детей с ТНР МБДОУ №17.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Организуя образовательную деятельность в детском саду, педагоги ставят перед собой задачу, направленную на развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста, через личностно-ориентированное взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка. В центре образовательной системы стоит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Педагоги строят образовательную деятельность таким образом, чтобы каждый ребёнок мог само реализовать, развить умственные и творческие способности через познавательную активность, стать более общительным и доброжелательным. Для этого создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детский сад посещают 154 воспитанников в возрасте от 6 месяцев до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы.

№ гр.	Возраст	Общеразвивающие группы	Логопедические группы
1	6мес. до 1 года младенческая группа	9	-
2	2-3 лет вторая группа раннего возраста	21	-
3	4-5 лет средняя группа	14	-
4	1-2 лет первая группа раннего возраста	12	-
5	4-5 лет средняя группа	12	-
6	6-7 лет подготовительная к школе группа	19	-
7	4-5 лет средняя группа	-	14
8	5-6 лет старшая группа	-	12
9	5-6 лет старшая группа	19	-
10	3-4 лет младшая группа	22	-
всего 10 гр.	6мес-7 лет	128	26

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатель / годы	2023	2024	2025
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	3,2	3,2	3,1
Всего детей	180	179	154

В 2025 учебном году детский сад оказывал 5 дополнительных образовательных услуг:

- Вокальный кружок «Домисолька» направлен на формирование эстетической культуры дошкольника, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен, становление певческого дыхания, руководитель кружка – музыкальный руководитель Мухаметгалиева Н.А.

- Кружок «АБВГДейка» направлен на обучение детей старшего дошкольного возраста грамоте, руководитель кружка – воспитатель Кириллова О.В.
- Логопедический кружок «Речецветик» направлен на развитие речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения, расширение словарного запаса, формирование связной речи, руководители кружка – учителя логопеды Чермакова Е.П., Александрова Л.В.
- Кружок «Здоровый малыш» проводится с детьми раннего возраста, направлен на укрепление здоровья воспитанников, руководители кружка – воспитатель Хабибулина Л.А.
- Кружок «Волшебная лепка» проводится с детьми старшего возраста, направлен на развитие творческих способностей, руководитель кружка – Кирпичникова Е.А.
- Кружок «Логомассаж» проводится с детьми старшего возраста, направлен на развитие артикуляционного аппарата, руководитель кружка – Амирова Н.В.

Работа в кружках велась по плану, ежеквартально показывались итоговые занятия. Среди родителей воспитанников был проведен опрос о качестве оказываемых образовательных услуг, а также об их предпочтениях в организации новых кружков в детском саду. По результатам опроса работа организуемых кружков удовлетворяет потребности родителей, детей с удовольствием посещают занятия, получая всестороннее развитие. Семьи воспитанников хотели бы видеть в детском саду больше секций по физическому развитию и кружков, направленных на развитие творческого потенциала детей.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе

Название	2023	2024	2025
Домисолька	42 (23%)	41 (23%)	50 (32,47%)
АБВГДейка	12 (7%)	11 (6%)	9 (5,84%)
Здоровый малыш	10 (6%)	10 (5%)	13 (8,44%)
Речецветик	8 (4%)	6 (3%)	3 (1,95%)
Волшебная лепка	10 (6%)	10 (5%)	15 (9,74%)
Логомассаж		6	7 (4,55%)
Итого	82 (45%)	78 (43%)	97 (62%)

В 2025 году Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень развития						% освоения программы (среднее значение)	
	высокий		средний		низкий		Н. Г.	К. Г.
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.		
Физическое развитие	0%	93%	68%	8%	32%	0%	60%	87%
Социально-коммуникативное развитие	0%	96%	77%	4%	23%	0%	57%	90%
Речевое развитие	0%	62,5%	71%	37,5%	29%	0%	55%	77%
Познавательное развитие	0%	87,5%	58%	12,5%	42%	0%	49%	83%
Художественно-эстетическое развитие	0%	83%	59%	17%	41%	0%	50%	87%
Среднее значение	0%	84%	68%	15%	32%	0%	54%	85%

Исходя из вышеперечисленных данных видно, что Образовательная программа освоена на 85%. Качество оказываемых образовательных услуг, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинг уровня освоения программного материала. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса, является непрерывность и преемственность. Наш детский сад активно сотрудничает со школой № 8. Педагоги систематически пополняют банк данных о выпускниках ДОУ. Педагоги ДОУ отслеживают, как проходит адаптация к школе у выпускников, их успеваемость.

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

3.4. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	2023	2024	2025
Всего педагогических работников	22	24	22
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	15	17	15
Учитель-логопед	2	2	2
Муз. руководителей	1	1	1
Воспитатель по обучению тат. языку	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1

В 2024 году процедуру аттестации прошли 2 педагога: на соответствие занимаемой должности 2 человека. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией осталось на том же уровне, что составляет 62,5% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Наименование	2023	2024	2025
высшая	4 (18%)	3 (12,5)	9 (40%)
1 кв. категория	12 (54%)	12 (50%)	4 (17%)
СЗД	2 (9%)	3 (12,5%)	2 (13%)
Не аттестовано	4 (19%)	6 (25%)	7 (30%)
Всего педагогов	22 (100%)	24 (100%)	22 (100%)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. За учебный год 4 педагогов в плановом порядке прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогов:

Наименование	2023	2024	2025
Курсы повышения квалификации	6 (27%)	7(29,2%)	4 (18%)
Курсы профессиональной переподготовки	-	-	-
Итого	22 (100%)	24 (100%)	22 (100%)

Все педагоги ведут самообразовательную педагогическую работу. Разрабатывают авторские программы и пособия.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров.

Год	Всего педагогов	Образование		Обучаются в ВУЗе	Переподготовка	
		Высшее	ср.-спец		прошли	проходят
2023	22 (100%)	19 (86%)	3 (14%)	3 (14%)	-	-
2024	24 (100%)	17 (70,8%)	7 (29,2%)	3 (12,5%)	-	-
2025	22 (100%)	16 (72%)	4 (18%)	2 (10%) студенты пед. колледжа	-	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ состава педагогических кадров по стажу.

Педагогический стаж	2023 год	2024 год	2025 год
до 3 лет	4 (15%)	7 (29,2%)	3 (14%)
до 3-5 лет	3 (14%)	2 (8,3%)	1 (5%)
от 5-10 лет	3 (14%)	2 (8,3%)	2 (9%)
от 10-15 лет	1 (4%)	3 (12,5%)	5 (23%)
от 15 до 20 лет	5 (24%)	2 (8,3%)	4 (18%)
от 20 и более	6 (29%)	8 (33,4%)	7 (31%)
Всего	22 (100%)	24 (100%)	22 (100%)

В ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники. В годовом плане предусмотрено наставничество и работа с молодыми педагогами. Работа велась планомерно, 3 молодых воспитателя закреплены за опытными наставниками.

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образовательно-воспитательного процесса в ДОУ

3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 320 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная

литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

3.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ функционируют:

- Физкультурный зал,
- Музыкальный зал,
- Методический кабинет,
- Кабинет БДД,
- Кабинет татарского языка,
- Кабинет познавательного развития,
- Кабинет психолога - для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми,
- Кабинеты учителей-логопедов (2) - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми,
- Медицинский блок - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми,
- Соляная комната - для оздоровления детей,
- Групповые помещения - с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в

удовлетворительном состоянии;

- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми, игрушками.

3.7. Востребованность выпускников

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. ДОУ сотрудничает с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №8» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школу, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, воспитатели и учителя.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса, является непрерывность и преимущество. В ДОУ систематически пополняется банк данных о выпускниках детского сада. Педагоги отслеживают, как проходит адаптация к школе у выпускников, их успеваемость.

Распределение выпускников ДОУ по школам

	2024 год	2025 год
Всего выпускников	32 (100%)	39 (100%)
Общеобразовательная школа	32 (100%)	39 (100%)
Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов, разв. классы, гимназии	0 (0%)	0 (0%)
Коррекционная школа	0 (0%)	0 (0%)
Классы компенсирующего вида	0 (0%)	0 (0%)

Основная масса выпускников являются учениками МБОУ "СОШ №8" НМР РТ. Обучение в первом классе СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

Вывод: организуя образовательную деятельность в детском саду, педагоги ставят перед собой задачу, направленную на развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста, через личностно-ориентированное взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка. В центре образовательной системы стоит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ. А также разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ и вносит его в отчёт по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношении между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

4. Заключение

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию элементарных представлений о ЗОЖ, потребности в двигательной активности через здоровьесберегающие технологии проводится на достаточно хорошем уровне, создана соответствующая развивающая среда, медперсоналом проводится работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги осваивают здоровьесберегающие технологии. Необходимо больше привлекать родителей к совместным мероприятиям, активизировать работу по совершенствованию двигательных навыков и умений детей посредством улучшения двигательной активности на прогулках.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

В течении учебного года в детском саду создавались условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий. Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса. В дальнейшем педагогам необходимо повышать педагогическую компетентность в области организации и проведения образовательной деятельности, активизироваться в показах, больше посещать МО, делиться опытом работы по теме самообразования.

Сотрудничество детского сада и семьи носит системный характер. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями. Работа с семьями воспитанников организуется на хорошем уровне. К сожалению, не все семьи воспитанников проявляют активность в совместных мероприятиях с ДОУ. Педагогам необходимо активнее вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя разнообразные формы организации, методы и приемы, в том числе инновационные.

Наиболее важные и перспективные направления работы в 2025 году:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.